

“EL MUNDO DE LAS DROGAS Y LA ADOLESCENCIA”

AUTORÍA ANA LORENA GALEAS MARÍN
TEMÁTICA EJES TRANSVERSALES
ETAPA ESO, BACHILLERATO

1. Resumen

Uno de los aspectos que más importancia tienen en la vida de los adolescentes es su relación con los compañeros y con su grupo o pandilla. Es a partir de esta relación con los iguales que van a encontrar su lugar en el mundo, que constantemente les está ofreciendo, de forma muy atrayente, diferentes formas de ser joven. Se encuentran una gran diversidad de ofertas de consumo, la posibilidad de probar cosas nuevas, el riesgo.....

2. Palabras clave

Drogas

Adicción

Salud

Sistema nervioso

Educación para la salud

Adolescencia

Alcohol

Tabaco

Cannabis

Heroína

Cocaína

Anfetaminas

LSD

Drogas de síntesis

Prevención

Recursos

3. Drogodependencia.

3.1. Características de la acción de las drogas.

La drogadicción es un problema sanitario que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

- Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia.

- Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desgaste emocional cuando no la consigue.

Algunas drogas producen tolerancia, que lleva al drogadicto a consumir mayor cantidad de droga cada vez, puesto que el organismo se adapta al consumo y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto.

3.2. Las drogas y sus efectos.

- HEROÍNA:

La heroína es una droga extremadamente adictiva. Pertenece a la familia de los opiáceos y se clasifica, al igual que éstos, entre las sustancias depresoras del sistema nervioso central. La heroína se prepara a partir de la morfina, sustancia que se encuentra naturalmente en la planta *Papaver somniferum* o adormidera. Entre otros, la heroína provoca los siguientes efectos: sedación, euforia,

analgesia, depresión respiratoria (causa principal de la muerte por sobredosis en usuarios de esta sustancia), miosis, náuseas y vómitos, efectos gastrointestinales, cardiovasculares, renales, urinarios.

- CANNABIS:

Se obtiene de la planta del cáñamo, *Cannabis sativa*. Esta planta contiene sustancias psicoactivas como el TETRAHIDROCANNABINOL (THC) cuya concentración varía según las partes de la planta. Entre los efectos secundarios de esta droga podemos destacar:

- Problemas con la memoria y aprendizaje.
 - Percepción distorsionada (visual, auditiva y del tacto), y del sentido del paso del tiempo.
 - Problemas para pensar claramente y para resolver problemas
 - Menor coordinación física
- Ansiedad y aceleración del corazón

- COCAÍNA:

La cocaína es un alcaloide que se obtiene de la planta *Erythroxylon coca*. Es un estimulante del sistema nervioso y supresor del hambre. Los efectos son inmediatos y consisten en una elevación de la autoestima y la confianza en uno mismo, acompañado de una gran locuacidad, excitación (pudiendo llegarse a una irritabilidad extrema). El efecto dura relativamente poco tiempo y, en cuanto empieza a declinar, el sujeto experimenta ansiedad por recibir otra dosis. A largo plazo, su uso descontrolado produce adicción, desórdenes mentales e, incluso, la muerte.

- ANFETAMINAS:

Las anfetaminas son un tipo de droga estimulante del sistema nervioso central. Se presenta en forma de pastillas o cápsulas de diferente forma y color. Las anfetaminas son drogas adictivas. El consumo a largo plazo de anfetaminas puede provocar además dependencia psicológica y dependencia física.

Efectos psicológicos (inmediatos): Euforia, sensación de autoestima aumentada, verborrea, alerta.

Efectos fisiológicos (inmediatos): Falta de apetito, pupilas dilatadas, taquicardia, insomnio, aumento de la temperatura corporal y sudoración.

Su consumo crónico puede dar lugar a: Cuadros psicóticos, alucinaciones, inquietud excesiva, irritabilidad, convulsiones, depresión reactiva y delirios.

- L.S.D. O DIETILAMIDA DEL ÁCIDO LISÉRGICO:

El LSD ó dietilamida del ácido lisérgico es una de las principales drogas en la categoría de alucinógenos, que alteran el estado de ánimo. Esta droga se fabrica a partir del ácido lisérgico, encontrado en un hongo que crece en el centeno y otros cereales. La LSD produce tolerancia, de manera que algunos adictos deben tomar dosis cada vez mayores para lograr los efectos previos.

Los efectos físicos incluyen pupilas dilatadas, aumento en la temperatura corporal, aumento en la frecuencia cardíaca y la tensión arterial, sudoración, pérdida de apetito, insomnio, sequedad de la boca y temblores. Sí se toma una dosis suficientemente alta, la droga produce delirio y alucinaciones visuales.

- DROGAS DE SÍNTESIS:

Son un grupo de drogas muy heterogéneo de las que destacan el éxtasis o MDMA y la Eva o MDE. Este tipo de sustancias y concretamente el éxtasis producen efectos estimulantes y de alteración de la percepción (raramente alucinaciones) similares a los de la anfetamina. Cuando se consumen a dosis bajas producen una sensación de euforia, un aumento de la autoestima, aumenta la empatía y la capacidad de relacionarse con los demás.

En general los efectos se suceden en tres fases, una primera de desorientación, una segunda de euforia y una tercera de exagerada sociabilidad.

Entre los efectos de tipo anfetamínico destacan el aumento de energía, la euforia, locuacidad, disminución del sueño, disminución del apetito.

En cuanto a los efectos de tipo alucinógeno destaca el desarrollo de una hipersensibilidad sensorial; se

producen cambios en la percepción subjetiva del tiempo (parece que este se alarga) y a veces se producen cambios en la percepción visual como son el aumento de sensibilidad a la luz, visión borrosa o alteración de los colores.

4. Educación para la salud.

Cuando una sociedad entiende la salud como un recurso individual y colectivo, los objetivos relacionados con la salud no se centran en la curación de la enfermedad, sino que a este objetivo se antepone otros dos cuya consecución es una tarea de todos los miembros de esa sociedad: promover la salud y prevenir la enfermedad.

Promover la salud significa, básicamente, capacitar a las personas para que puedan aumentar el control sobre su salud y mejorarla. Este mayor control sobre la salud depende de que, por un lado, se potencien los factores en los que se basan los estilos de vida saludables, y por otro lado, se reduzcan los factores que causan enfermedades (Conferencia Internacional de Ottawa; 1986).

La promoción de la salud necesita medidas políticas, económicas y sociales. Dentro de las medidas sociales, la educación en general y, muy especialmente, la Educación para la Salud, se consideran estrategias fundamentales. A veces, la Educación para la Salud se identifica con la educación centrada en determinadas enfermedades o hábitos perjudiciales para la salud (el consumo de drogas, la automedicación, la alimentación inadecuada...). Sin embargo, la Educación para la Salud es un proceso más amplio dirigido a favorecer que las personas que lo deseen adquieran y desarrollen las habilidades (conductuales, emocionales y sociales) necesarias para mantener un estilo de vida saludable. De acuerdo con esta finalidad última, algunos de los objetivos de la Educación para la Salud son:

- Promover la salud como un recurso básico para el desarrollo personal y social.
- Estimular la adquisición de actitudes y hábitos de conducta saludables.
- Eliminar o reducir comportamientos que conllevan un riesgo para la salud.

- Promover una toma de conciencia acerca de cómo los factores ambientales y sociales influyen sobre la salud y de las posibilidades que existen para hacer frente a dicha influencia.
- Capacitar para que se asuma un papel activo en la promoción y mantenimiento de la propia salud y la del entorno.

5. Información y campañas de publicidad.

La prevención es indispensable para evitar que el consumo de drogas se convierta en un problema social de gran magnitud

Para poder llevar a cabo técnicas de prevención efectivas, hay que asumir que los adolescentes viven en un mundo en el que pueden encontrar fácilmente el acceso al consumo de drogas.

Pretender que los adolescentes lleguen a ser ciudadanos adultos, supone facilitarles que aprendan maneras positivas de relacionarse con las drogas. Prevenir es ayudar a saber decidir.

La reflexión y el trabajo en torno a la prevención ha tenido que resolver multiplicidad de cuestiones, sin que algunas se haya encontrado la fórmula adecuada.

La información es necesaria, pero no suficiente, por eso la prevención tiene que ver con generar actitudes y posicionamientos personales con respecto a determinadas conductas.

Las campañas tan sólo pueden ser medianamente útiles si se dirigen a colectivos concretos y con objetivos concretos,. Las mejores acciones no abordan directa y principalmente el tema de las drogas.

Es fundamental enseñar a los adolescentes enseñándoles a resistir las posibles presiones que puedan recibir por parte de algunos amigos para comportarse de una forma determinada.

En la escuela se educa sobre las drogas, pero de forma normalizada y dentro de otros programas. La educación sobre las drogas forma parte de lo que se denomina áreas transversales.

Los adolescentes están en una edad en que suelen tender a hacer ver que lo saben todo; no quieren tener más conocimientos sólo quieren saber cómo actuar y cómo salir de dudas y por eso las respuestas que esperan de los adultos tienen que ver con sus angustias, con su necesidad de ser de una u otra manera.

Entre los adolescentes, hacer prevención es descubrir qué les atrae, capacitarlos para escoger y decidir, ayudarlos a aprender de sus experiencias.

Se sabe que gran parte del fenómeno de usos de drogas entre los jóvenes tiene que ver con su especial manera de divertirse, concentrada en las actividades de fin de semana.

Los adolescentes aprenden a quedarse lejos o cerca de la drogas en la medida que aprenden a divertirse, a rebelarse o a sentirse libres. Para la mayoría de los jóvenes, divertirse es salir, encontrarse, dar vueltas y tomar algo.

Una buena manera de prevenir el consumo de drogas entre los adolescentes es brindarles pautas para que sus modos de diversión sean diferentes y no estén concentrados exclusivamente en el fin de semana. Se debe transmitir pautas de comportamiento para que los jóvenes aprendan a disfrutar la noche y a divertirse sin consumir ni drogas ni alcohol.

Otra buena medida es valorar en los jóvenes la comunicación, las relaciones y el diálogo, que no tienen por qué estar relacionadas con deambular dechiringuito en chiringuito bebiendo alcohol. La mejor prevención consiste en enriquecer a los jóvenes con experiencias vitales diferentes. Es muy importante que los jóvenes se sientan a gusto consigo mismos, que desarrollen su capacidad de autoaceptación, para que ellos mismos eviten aturdirse con las drogas y el alcohol.

Los adolescentes sienten la vida y no piensan en el futuro. Sienten que tienen toda la vida por delante y se preocupan simplemente por un presente feliz. No ven la bronquitis crónica ni la cirrosis como un riesgo, por eso beben y fuman. Su idea de salud tiene que ver con los malestares del momento y no con las enfermedades hipotéticas del futuro por eso hay que hacer educación para la gestión de los riesgos más que educación para la salud, de esta manera se les conciencia más.

5.1. Recursos para la prevención de drogodependencias en Internet.

A continuación se citan algunos sitios de la red que pueden ser útiles para la docencia en Prevención de Drogodependencias. Hay multitud de sitios en la red con informaciones relacionadas con las drogas y los fenómenos adictivos: Propuestas terapéuticas, represivas, consumistas, prohibicionistas, antiprohibicionistas,... Clasificarlas es una tarea difícil, ya que muchas tratan un espectro tan amplio de temas o aspectos de las drogas que cabría mencionarlas en varios apartados. Esperamos que, con la pequeña reseña que se da de cada página, el docente internauta se hará una idea de lo que en ella puede encontrar. Hemos limitado nuestra búsqueda al ámbito de la lengua española o al de las lenguas habladas en el estado español:

[Plan Nacional sobre Drogas \(Ministerio de Interior - España\)](http://www.pnsd.msc.es/) (<http://www.pnsd.msc.es/>)

Centro de documentación, publicaciones, prevención, area de asistencia y reinserción, ONGs, observatorio español, recursos web,...

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com

UNAD (Unión Española de Asociaciones de Asistencia al Drogodependiente) (<http://www.unad.org/>)

Información general. Publicaciones. Recursos y asociaciones por comunidades autónomas.

EDEX-Kolektiboa (<http://www.edex.es/>)

Seminarios internacionales, información, foro de debate y novedades.

INID-Instituto de Investigación de Drogodependencias (<http://inid.umh.es/>)

Sitio de la Universidad Miguel Hernandez de Alicante (España) que ofrece recursos para prevención, asistencia, reinserción, formación, legislación, publicaciones, revista y enlaces.

GiD-Grupo interdisciplinar sobre Drogas
(http://www.unad.org/quienes_somos/socios/fichas/gid/index.html)

Ofrece publicaciones, actividades, enlaces, un boletín y otros recursos.

Red Europea de Profesionales con Intervención en Drogodependencias
(http://www.tsocialcan.com/centrodedocumentacion/enlacesdeinteres/enlaces/index.php?id_categoria=11)

Sección española de ITACA. Informa sobre la institución y sus líneas de trabajo y actividades. Proporciona también opinión de actualidad, descripción de experiencias y enlaces.

Coordinadora de 54 ONGs que intervienen en drogodependencias
(<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/salud/ongdro.htm>)

Ofrece cursos, campañas, jornadas, publicaciones,...

Edex Kolektiboa (www.edex.es/)

Editorial con publicaciones y programas sobre drogas, ocio, ámbito educativo, familiar y comunitario.

CAÑAMO. La Revista de la Cultura del Cannabis (www.canamo.net/)

Web de esta revista. Contiene aviso de que es para adultos y ofrece filtro para menores. Proporciona información sobre autocultivo, usos médicos, etc.

La maria no te estima (www.lamarianotestima.com/es/p13.htm)

Web informativa sobre el cannabis y sus derivados.

Alcohólicos anónimos (www.alcoholicos-anonimos.org/)

Extensión cibernética en habla hispana de la comunidad de autoayuda Alcohólicos Anónimos.

6. Bibliografía y recursos.

- Cabra J., Marías I., Molina M.C., Sarasíbar X. y Savall A. *¿Y tu siempre haces lo que te dicen? (Prevención de las Drogodependencias)*. Barcelona: Octaedro.(1998).
- Escohotado A. *Historia elemental de las drogas*. Barcelona: Anagrama.(1996) .
- Fernández Benasar, C.; Fornés, J. *Educación y salud*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears. (1991).
- Santacreu,J., Zaccagnini, J.L., Márquez, M.O. *El problema de "la droga". Un análisis desde la psicología de la salud*. Promolibro: Valencia. (1992).
- Vega A . *La acción social ante las drogas. Propuesta de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid. (1993).
- *Drogas y adolescentes*. Editorial Aguilar.
- <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/adolescentes-droga.htm>
- <http://www.xtec.cat/~imarias/bibdrog.htm>

Autoría

- ANA LORENA GALEAS MARÍN
- MÁLAGA
- photobacterium@hotmail.com